

**PROGRAM SUPERVISI**  
**PROSES PEMBELAJARAN**  
**SEMESTER GANJIL**  
**TAHUN PELAJARAN 2023/2024**



**DISUSUN OLEH :**  
**SULINO, S.Pd, M.Pd**

**SMP NEGERI 4 SEMIN**  
**KABUPATEN GUNUNGGIDUL**  
**DAERAH ISTIMEWA YOGYAKARTA**  
**2023**

## KATA PENGANTAR

Sekolah merupakan sebuah sistem yang terdiri atas komponen-komponen penting. Komponen tersebut meliputi seluruh ranah fisik dan non-fisik, *stakeholder* (pemangku kepentingan) terhadap keberadaan sekolah yaitu peserta didik, guru, kepala sekolah, karyawan, orang tua peserta didik/komite sekolah, instansi terkait, serta pihak-pihak yang secara langsung maupun tidak langsung berkepentingan terhadap eksistensi sekolah. Semua itu dapat dikatakan sebagai komponen sistem. Sebagai lembaga pendidikan, SMP Negeri 4 Semin memiliki visi dan misi yang jelas sehingga keduanya diharapkan dapat dicapai secara optimal. Pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah tidak begitu saja dapat diwujudkan tanpa adanya program sistematis dan lengkap yang meliputi perencanaan, proses serta evaluasi sehingga kegagalan pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah dapat diminimalisasikan. Salah satu faktor penting dalam rangkaian upaya pencapaian visi, misi, dan tujuan sekolah tersebut adalah perlu disusunnya sebuah Program Supervisi Guru untuk mencermati, memantau, serta evaluasi melekat terhadap beberapa titik vital kehidupan sekolah antara lain: supervisi KBM. Mengingat akan pentingnya kegiatan supervisi terhadap proses pembelajaransekolah, dengan ini kepala sekolah menyusun Program Supervisi Proses pembelajaran SMP Negeri 4 Semin Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024. Program Supervisi ini tentu saja masih terlalu jauh dari sempurna mengingat keterbatasan berbagai aspek dari penyusun. Namun demikian harapan kiranya program supervisi ini dapat membantu pencapaian visi, misi, dan tujuan SMP Negeri 4 Semin khususnya Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2023/2024.

Semin, 10 Juli 2023  
Kepala Sekolah  
  
SULINO, S.Pd, M.Pd  
NIP 197006241998021001





PEMERINTAH KABUPATEN GUNUNGKIDUL  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA, DAN OLAHRAGA

## **SMP NEGERI 4 SEMIN**

ꦱꦩꦥꦤ꧀ꦒꦼꦩꦶꦤ꧀ꦠꦤ꧀ꦩꦏꦸꦁꦏꦶꦢꦸꦭ

Pundungsari, Semin, Gunungkidul 558543

Posel: [smpn4semin@gmail.com](mailto:smpn4semin@gmail.com) Laman: [smpn4semin.sch.id](http://smpn4semin.sch.id)

---

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

Tanggung jawab kepala sekolah dan guru semakin banyak dan luas. Dahulu, kepala sekolah telah dianggap baik dan cakap kalau sekolahnya dapat berjalan dengan teratur tanpa menghiraukan kepentingan dan berhubungan dengan masyarakat sekitarnya, tetapi penilaian sekarang lebih dari itu. Tugas kepala sekolah sekarang mengatur jalannya sekolah dan dapat bekerjasama dan berhubungan erat dengan masyarakat. Kepala sekolah wajib membangkitkan semangat staf guru-guru dan pegawai sekolah untuk bekerja dengan baik, membangun visi dan misi, kesejahteraan, hubungan dengan pegawai sekolah dan murid, mengembangkan kurikulum. Salah satu tugas kepala sekolah adalah sebagai pembina dan pembimbing guru agar bekerja dengan betul dalam proses pembelajaran peserta didiknya. Supervisi pembelajaran mempunyai tiga prinsip yaitu: (a) supervisi pembelajaran langsung mempengaruhi dan mengembangkan perilaku guru dalam mengelola proses belajar mengajar; (b) perilaku supervisor dalam membantu guru mengembangkan kemampuannya harus didesain dengan jelas; (c) tujuan supervisi pembelajaran adalah guru makin mampu menjadi fasilitator dalam belajar bagi peserta didik.

#### **A. Definisi Supervisi**

Pada dasarnya tugas pokok kepala sekolah adalah menilai dan membina penyelenggaraan pembelajaran di sekolah. Dengan kata lain salah satu tugas kepala sekolah sebagai pembina yang dilakukan memberikan arahan, bimbingan, contoh dalam proses pembelajaran di sekolah. Berarti bahwa kepala sekolah merupakan supervisor yang bertugas melaksanakan supervisi pembelajaran.

Ross L. (1980), mendefinisikan bahwa supervisi adalah pelayanan kepada guru-guru yang bertujuan menghasilkan perbaikan pengajaran, pembelajaran dan kurikulum. Purwanto (1987), supervisi ialah suatu aktivitas pembinaan yang direncanakan untuk membantu para guru dan pegawai sekolah dalam melakukan pekerjaan secara efektif.

Sesuai dengan rumusan di atas maka kegiatan yang dapat disimpulkan dalam supervisi pembelajaran sebagai berikut:

- Membangkitkan dan merangsang semangat guru-guru menjalankan tugasnya terutama dalam pembelajaran.
- Mengembangkan kegiatan belajar mengajar.
- Upaya pembinaan dalam pembelajaran.

## B. Prinsip Supervisi

- Supervisi harus konstruktif. Supervisi harus menolong guru agar senantiasa tumbuh sendiri tidak tergantung pada kepala sekolah. .
- Supervisi harus realistis. Supervisi tidak usah muluk-muluk dan didasarkan pada kenyataan yang sebenarnya pada guru-guru.
- Supervisi harus demokrat. Hakikat pengembangan mutu sekolah adalah usaha bersama berdasarkan musyawarah.
- Supervisi harus obyektif. Kegiatan tidak boleh diwarnai oleh prasangka kepala sekolah, diperlukan data konkret tentang keadaan sebenarnya dan kepala sekolah juga harus mengakui keterbatasannya.

## C. Pelaksanaan Supervisi Pembelajaran

**Observasi Kelas** Observasi kelas merupakan salah satu cara paling baik memberikan supervisi pembelajaran karena dapat melihat kegiatan guru, murid dan masalah yang timbul.

- a. **Perencanaan** Kepala sekolah merencanakan dalam menyusun program dalam satu semester atau tahunan. Program tidak terlalu kaku, tergantung dari jumlah guru yang perlu di observasi. Ada tiga macam observasi yaitu dengan pemberitahuan, tanpa pemberitahuan, dan atas undangan.
- b. **Mekanisme Observasi**
  - Persiapan yang diperhatikan:
    - ✓ Guru diberi tahu kepala sekolah bahwa kepala sekolah akan mengadakan observasi
    - ✓ Kesepakatan kepala sekolah dan guru tolak ukur tentang apa yang diobservasi.
  - Sikap observer di dalam kelas
    - ✓ Memberi salam kepada guru yang mengajar.
    - ✓ Mencari tempat duduk yang tidak mencolok.
    - ✓ Tidak boleh menegur kesalahan guru di dalam kelas.
    - ✓ Mencatat setiap kegiatan.
    - ✓ Bila ada memakai alat elektronika: tape recorder, kamera.
    - ✓ Mempersiapkan isian berupa check list.
  - Membicarakan hasil observasi
    - ✓ 1). Kepala sekolah mempersiapkan
    - ✓ 2). Waktu percakapan.
    - ✓ 3). Tempat percakapan.
    - ✓ 4). Sikap ramah simpatik tidak memborong percakapan.
    - ✓ 5). Percakapan hendaknya tidak keluar dari data observasi.
    - ✓ 6). Guru diberi kesempatan dialog dan mengeluarkan pendapat.\
    - ✓ 7). Kelemahan guru hendaknya menjadi motivasi guru dalam memperbaiki kelemahan.
    - ✓ 8). Saran untuk perbaikan diberikan yang mudah dan praktis.
    - ✓ 9). Kesepakatan perbaikan disepakati bersama dengan menyenangkan.

- Laporan percakapan
  - ✓ Hasil pembicaraan didokumenkan menurut masing-masing guru yang telah diobservasi.
  - ✓ Isi dokumen dimulai dari tanggal, tujuan data yang diperoleh, catatan diskusi, pemecahan masalah dan saran-saran.

#### **D. Perangkat Supervisi**

Salah satu perangkat yang digunakan dalam melaksanakan supervisi ialah instrumen observasi pembelajaran/check list terutama untuk supervisi kelas, supervisi klinis, dengan demikian diharapkan indikator yang diamati untuk setiap unsur yang diamati, antara lain:

1. Persiapan dan apersepsi.
2. Relevansi materi dengan tujuan instruksional.
3. Penguasaan materi.
4. Strategi dan Metode.
5. Manajemen kelas.
6. Pemberian motivasi kepada peserta didik.
7. Nada dan suara dan Penggunaan bahasa.
8. Gaya dan sikap perilaku.

## **BAB II**

### **RENCANA PROGRAM SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**

#### **A. JADWAL SUPERVISI PROSES [EMBELAJARAN**

<b>Nama Guru Sasaran</b>	<b>Mapel</b>	<b>Kelas</b>	<b>BULAN</b>
Sidiyanto, S.Pd	IPA	8a	Agust 2023
Agus Sutikno, S.Pd	IPS	7a	Sept 2023
Sri Wahyu Prayitno, S.Si	IPA	9a	Agust 2023
Lestari, S.Pd	Matematika	9b	Sept 2023
Ariadi Prio S, S.Pd.I, MPd.	PAI	7b	Okt 2023
Nugroho Cahyo S, S.Pd	Penjasorkes	8b	Okt 2023
M. Abidin Raharjo, SS, M.Pd	Bahasa Indonesia	9a	Okt 2023
Sutiman, S.Pd	BK	7a	Sept 2023
Elfira Maya Shinta, S.Pd	Bahasa Inggris	8b	Agust 2023
Prisha Amri Mufthi, S.Pd	PKN	7b	Agust 2023
Mirna Dwi Minarti, S.Pust	Prakarya	8a	Sept 2023

## **B. INSTRUMEN SUPERVISI PROSES PEMBELAJARAN**

### **PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah : SMP Negeri 4 Semin

Kelas/Semester : \_\_\_\_\_

Nama Guru : \_\_\_\_\_

Hari : \_\_\_\_\_

Mata Pelajaran : \_\_\_\_\_

Tanggal : \_\_\_\_\_

No	Komponen/Indikator/Deskriptor	Skor					Catatan
		0	1	2	3	4	
<b>A KEGIATAN AWAL</b>							
1	Menyiapkan siswa secara psikis dan fisik untuk mengikuti pembelajaran : 1) hadir tepat waktu; 2) memberi salam dan mengajak berdoa; 3) bertanya keadaan siswa dan kesiapan belajar; 4)						
2	Memberi motivasi belajar siswa : 1) selalu semangat; 2) menjadi pembelajar teladan; 3) mengajak yel-yel; 4) menggunakan <i>ice breaker</i> ; 5) mendorong siswa membaca kisah yang menginspirasi; 6)						
3	Mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari : 1) menanyakan materi yang lalu; 2) menghubungkan materi yang lalu dengan yang akan diterangkan; 3) menghubungkan materi dengan kehidupan sehari-hari; 4)						
4	Menyampaikan Tujuan Pembelajaran : 1) menyampaikan KD; 2) indikator; 3) tujuan pembelajaran sikap; 4) tujuan pembelajaran pengetahuan;						
5	Menyampaikan cakupan materi dan penjelasan uraian kegiatan sesuai silabus : 1) judul materi ajar; 2) cakupan materi; 3) bahan dan alat yang digunakan; 4) langkah-langkah pembelajaran; 5)						
<b>B KEGIATAN INTI</b>							
6	Menyampaikan bahan ajar : 1) membagikan <i>hand out</i> ; 2) lembar kerja; 3) mengambil informasi dari internet; 4) menggunakan						
7	Menggunakan metode pembelajaran bervariasi sesuai dengan KD, materi, kemampuan siswa, situasi dan kondisi : 1) penugasan; 2) tanya jawab; 3) diskusi interaktif; 4) demonstrasi/penemuan; 5) kooperatif ( <i>Jiq zaw, STAD, role</i>						
8	Menggunakan alat bantu/media pembelajaran: 1) <i>lap top</i> , 2) LCD, 3) alat peraga/alat praktikum, 4) petunjuk praktikum/ alat peraga, 5) sumber belajar lain						
9	Melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan pendekatan saintifik dengan urutan yang logis : 1) Mengamati; 2) Merumuskan pertanyaan; 3) Mengumpulkan informasi; 4) Mengolah informasi; 5) Mengomunikasikan <i>atau pendekatan saintifik lainnya yang</i>						
10	Menggunakan waktu pembelajaran secara efisien dan efektif : 1) kegiatan awal sesuai rencana; 2) kegiatan inti sesuai rencana; 3) kegiatan akhir sesuai rencana; 4) hasil belajar mencapai daya serap lebih atau sama dengan KKM, 5) ketuntasan klasikal lebih atau sama dengan 75%						
11	Penguasaan materi pembelajaran : 1) menguasai prinsip; 2) konsep; 3) fakta; 4) prosedur; 5) metakognitif						
12	Pengorganisasian Siswa : 1) mengatur tempat duduk; 2) menciptakan ketertiban dan kedisiplinan; 3) memperhatikan kenyamanan dan keselamatan; 4) mencermati aktivitas belajar; 5) menghargai siswa dari berbagai latar belakang						

No	Komponen/Indikator/Deskriptor	Skor					Catatan	
		0	1	2	3	4		
13	Memberi kesempatan kepada siswa untuk terlibat secara aktif : 1) mempersilahkan bertanya; 2) menjawab pertanyaan; 3) berdiskusi; 4) presentasi hasil diskusi; 5) praktikum/menggunakan alat peraga atau lainnya							
14	Interaksi guru dengan siswa, siswa dengan siswa : 1) guru interaksi dengan siswa; 2) interaksi antar siswa; 3) siswa interaksi dengan guru; 4) interaksi siswa dengan lingkungan sekitar; 5) interaksi siswa dengan virtual							
15	Menunjukkan sikap terbuka terhadap pendapat siswa : 1) tidak tersinggung; 2) meminta pendapat siswa tentang cara mengajar guru; 3) menyetujui pendapat siswa yang benar; 4) meluruskan pendapat siswa yang salah; 5)							
16	Mengembangkan hubungan antar pribadi yang sehat dan serasi : 1) menyebut nama siswa; 2) memberi kata-kata pujian; 3) membantu siswa menyelesaikan masalah; 4) memberi							
17	Menggunakan bahasa yang baik, benar dan efektif : 1) berbahasa tidak campur aduk; 2) santun dan menyejukkan; 3) bahasa dapat dimengerti; 4) volume dan intonasi suara dapat didengar; 5) tidak menyakiti siswa							
C	<b>KEGIATAN AKHIR</b>							
	18	<i>Melakukan <b>refleksi</b> untuk mengevaluasi seluruh rangkaian aktivitas pembelajaran dan hasil-hasil yang diperoleh dengan memfasilitasi siswa :</i> 1) menilai aktivitas pembelajaran, 2) melakukan identifikasi kelebihan dan kekurangan kegiatan pembelajaran, 3) mengajukan pertanyaan lisan atau tertulis ( <i>post test</i> ) terhadap materi yang telah dipelajari 4) membuat butir-butir simpulan, 5) menemukan manfaat pembelajaran						
	19	<i>Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran :</i> 1) umpan balik bersifat positif yang memberikan efek baik pada siswa; 2) apresiasi pada siswa yang sudah melakukan sesuatu yang benar meskipun belum sempurna; 3) membantu siswa memahami kesalahan yang terjadi; 4) memberi kesempatan siswa bertanya; 5) menyampaikan faktor-faktor penyebab						
	20	<i>Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, baik tugas individual maupun kelompok :</i> 1) menyampaikan siswa yang remedial dan pengayaan; 2) memberikan tugas individu dan atau kelompok; 3) memotivasi siswa mengerjakan tugas; 4) menginformasikan cara mengerjakan tugas; 5) menginformasi-kan waktu						
	21	<i>Menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk pertemuan berikutnya dan mengakhiri pembelajaran :</i> 1) menyampaikan rangkuman/mengerjakan kuis pembelajaran sebelumnya; 2) rencana kegiatan pembelajaran berikutnya; 3) keterkaitan dengan materi yang sudah dipelajari; 4) apa yang harus dipersiapkan; 5) mengajak siswa untuk bersyukur dan berdoa.						
<b>Jumlah</b>								
<b>Skor Perolehan</b>								
<b>Jumlah Skor Perolehan</b>								

No	Komponen/Indikator/Deskriptor	Skor					Catatan
		0	1	2	3	4	
<b>Jumlah Skor Maksimum</b>		21 X 4 = 84					
<b>Nilai Akhir</b>							
<b>Kategori</b>							

**KETERANGAN:**

- |   |   |
|---|---|
| 1) Skor 0, jika tidak memenuhi semua deskriptor | 4) Skor 3, jika memenuhi 3 deskriptor               |
| 2) Skor 1, jika memenuhi 1 deskriptor           | 5) Skor 4, jika memenuhi atau melebihi 4 deskriptor |
| 3) Skor 2, jika memenuhi 2 deskriptor           |   |

91- 100 %= A/ BaikSekali ;      81- 90 % = B/ Baik;      71- 80 % = C/ Cukup ;      ≤70 % = D/ Kurang

Kesimpulan :

Menyetujui  
Guru matapelajaran

Semin,  
Supervisor,

SULINO, S.Pd, M.Pd

\_\_\_\_\_  
NIP

Mengetahui  
KepalaSekolah

SULINO, S.Pd, M.Pd

NIP 197006241998021001

### Rubrik Supervisi Proses Pembelajaran

No.	SKOR					
	1	2	3	4		
<b>A</b>	<b>Kegiatan Pendahuluan</b>					
1	Melakukan apersepsi dan motivasi	Teramati tidak adanya kegiatan apersepsi dan motivasi	Teramati adanya kegiatan apersepsi atau motivasi, namun kurang maksimal/hanya sepintas lalu	Teramati adanya kegiatan apersepsi atau motivasi	Teramati adanya kegiatan apersepsi dan motivasi	
2	Menyiapkan fisik dan psikis peserta dalam mengawali kegiatan pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut : 1. Mengecek kesehatan fisik siswa. 2. Memberikan tindakan jika ada siswa kurang sehat fisik 3. Mengecek kondisi kesiapan psikis 4. Memberikan tindakan jika ada siswa mengalami ketidaksiapan psikis	Teramati 2 diantara 4 kegiatan berikut : 1. Mengecek kesehatan fisik siswa. 2. Memberikan tindakan jika ada siswa kurang sehat fisik 3. Mengecek kondisi kesiapan psikis 4. Memberikan tindakan jika ada siswa mengalami ketidaksiapan psikis	Teramati 3 diantara 4 kegiatan berikut : 1. Mengecek kesehatan fisik siswa. 2. Memberikan tindakan jika ada siswa kurang sehat fisik 3. Mengecek kondisi kesiapan psikis 4. Memberikan tindakan jika ada siswa mengalami ketidaksiapan psikis	Teramati 4 kegiatan berikut : 1. Mengecek kesehatan fisik siswa. 2. Memberikan tindakan jika ada siswa kurang sehat fisik 3. Mengecek kondisi kesiapan psikis 4. Memberikan tindakan jika ada siswa mengalami ketidaksiapan psikis	
3	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau dengan tema sebelumnya	Teramati tidak adanya kegiatan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau tema sebelumnya	Teramati adanya kegiatan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau tema sebelumnya, namun kurang maksimal/hanya sepintas lalu	Teramati adanya kegiatan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah atau tema sebelumnya	Teramati adanya kegiatan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik dalam perjalanan menuju sekolah dan tema sebelumnya	
4	Mengajukan pertanyaan yang ada keterkaitan dengan tema yang dibelajarkan	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Pertanyaan dimengerti siswa untuk materi tertentu 2. Pertanyaan sesuai materi/tema 3. Memeberikan kesempatan siswa untuk memikirkan jawaban 4. Memberikan kesempatan untuk terjadi interaksi dalam menjawab	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Pertanyaan dimengerti siswa untuk materi tertentu 2. Pertanyaan sesuai materi/tema 3. Memeberikan kesempatan siswa untuk memikirkan jawaban 4. Memberikan kesempatan	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Pertanyaan dimengerti siswa untuk materi tertentu 2. Pertanyaan sesuai materi/tema 3. Memeberikan kesempatan siswa untuk memikirkan jawaban 4. Memberikan kesempatan	Teramati 4 hal berikut : 1. Pertanyaan dimengerti siswa untuk materi tertentu 2. Pertanyaan sesuai materi/tema 3. Memeberikan kesempatan siswa untuk memikirkan jawaban 4. Memberikan kesempatan	

				untuk terjadi interaksi dalam menjawab	untuk terjadi interaksi dalam menjawab	untuk terjadi interaksi dalam menjawab
	5	Mengajak peserta didik berdinamika melakukan suatu kegiatan yang terkait dengan materi	Teramati tidak ada kegiatan yang mengajak peserta didik berdinamika melakukan suatu kegiatan yang terkait dengan materi	Teramati ada kegiatan yang mengajak peserta didik berdinamika melakukan suatu kegiatan kurang terkait dengan materi	Teramati ada kegiatan yang mengajak sebagian kecil peserta didik berdinamika melakukan suatu kegiatan terkait dengan materi	Teramati ada kegiatan yang mengajak sebagian besar peserta didik berdinamika melakukan suatu kegiatan terkait dengan materi
<b>B</b>	<b>Kegiatan Inti</b>					
	<b>1. Guru menguasai materi yang diajarkan</b>					
	a	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pembelajaran dimenegrti oleh siswa 2. Menguraikan materi pokok menjadi sub materi 3. Materi dan sub materi yang belajarkan sesuai tujuan pembelajaran 4. Menginformasikan sumber belajar lain yang sesuai tujuan pembelajaran	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pembelajaran dimenegrti oleh siswa 2. Menguraikan materi pokok menjadi sub materi 3. Materi dan sub materi yang belajarkan sesuai tujuan pembelajaran 4. Menginformasikan sumber belajar lain yang sesuai tujuan pembelajaran	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pembelajaran dimenegrti oleh siswa 2. Menguraikan materi pokok menjadi sub materi 3. Materi dan sub materi yang belajarkan sesuai tujuan pembelajaran 4. Menginformasikan sumber belajar lain yang sesuai tujuan pembelajaran	Teramati 4 hal berikut : 1. Menyampaikan tujuan pembelajaran pembelajaran dimenegrti oleh siswa 2. Menguraikan materi pokok menjadi sub materi 3. Materi dan sub materi yang belajarkan sesuai tujuan pembelajaran 4. Menginformasikan sumber belajar lain yang sesuai tujuan pembelajaran
	b	Kemampuan mengaitkan materi dengan pengetahuan lain yang diintegrasikan secara relavan dengan perkembangan, Iptek, dan kehidupan nyata	Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut : 1. Materi yang disajikan dikaitkan dengan materi lain dalam 1 mapel 2. Materi yang disajikan dikaitkan dengan materi lain berbeda mapel 3. Materi yang disajikan dikaitkan dengan perkembangan teknologi 4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	Teramati 2 diantara 4 kegiatan berikut : 1. Materi yang disajikan dikaitkan dengan materi lain dalam 1 mapel 2. Materi yang disajikan dikaitkan dengan materi lain berbeda mapel 3. Materi yang disajikan dikaitkan dengan perkembangan teknologi 4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	Teramati 3 diantara 4 kegiatan berikut : 1. Materi yang disajikan dikaitkan dengan materi lain dalam 1 mapel 2. Materi yang disajikan dikaitkan dengan materi lain berbeda mapel 3. Materi yang disajikan dikaitkan dengan perkembangan teknologi 4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari	Teramati 4 kegiatan berikut : 1. Materi yang disajikan dikaitkan dengan materi lain dalam 1 mapel 2. Materi yang disajikan dikaitkan dengan materi lain berbeda mapel 3. Materi yang disajikan dikaitkan dengan perkembangan teknologi 4. Materi yang disajikan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari
	c	Menyajikan materi dalam tema secara	Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :	Teramati 2 diantara 4 kegiatan berikut :	Teramati 3 diantara 4 kegiatan berikut :	Teramati 4 kegiatan berikut : 1. Materi disajikan secara

		sistematis dan gradasi (dari yang mudah ke sulit, dari konkret ke abstrak)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi disajikan secara runut dari sederhana ke kompleks</li> <li>2. Materi disajikan secara runut dari konkret ke abstrak</li> <li>3. Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kerunutan materi</li> <li>4. Kerunutan kegiatan dan materi sesuai dengan karakteristik siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi disajikan secara runut dari sederhana ke kompleks</li> <li>2. Materi disajikan secara runut dari konkret ke abstrak</li> <li>3. Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kerunutan materi</li> <li>4. Kerunutan kegiatan dan materi sesuai dengan karakteristik siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Materi disajikan secara runut dari sederhana ke kompleks</li> <li>2. Materi disajikan secara runut dari konkret ke abstrak</li> <li>3. Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kerunutan materi</li> <li>4. Kerunutan kegiatan dan materi sesuai dengan karakteristik siswa</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>runut dari sederhana ke kompleks</li> <li>2. Materi disajikan secara runut dari konkret ke abstrak</li> <li>3. Kegiatan pembelajaran disesuaikan dengan kerunutan materi</li> <li>4. Kerunutan kegiatan dan materi sesuai dengan karakteristik siswa</li> </ol>
<b>2. Guru menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik</b>						
	a	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan pembelajaran sesuai karakteristik KD pengetahuan</li> <li>2. Melaksanakan pembelajaran sesuai karakteristik KD keterampilan</li> <li>3. Melaksanakan pembelajaran untuk pembiasaan sikap</li> <li>4. Melaksanakan pembelajaran untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<p>Teramati 2 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan pembelajaran sesuai karakteristik KD pengetahuan</li> <li>2. Melaksanakan pembelajaran sesuai karakteristik KD keterampilan</li> <li>3. Melaksanakan pembelajaran untuk pembiasaan sikap</li> <li>4. Melaksanakan pembelajaran untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<p>Teramati 3 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan pembelajaran sesuai karakteristik KD pengetahuan</li> <li>2. Melaksanakan pembelajaran sesuai karakteristik KD keterampilan</li> <li>3. Melaksanakan pembelajaran untuk pembiasaan sikap</li> <li>4. Melaksanakan pembelajaran untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>	<p>Teramati 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan pembelajaran sesuai karakteristik KD pengetahuan</li> <li>2. Melaksanakan pembelajaran sesuai karakteristik KD keterampilan</li> <li>3. Melaksanakan pembelajaran untuk pembiasaan sikap</li> <li>4. Melaksanakan pembelajaran untuk diterapkan dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
	b	Melakukan pembelajaran secara urut	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urutan pembelajaran dilakukan dari kegiatan sederhana menuju kompleks.</li> <li>2. Urutan pembelajaran sesuai gradasi pengetahuan</li> <li>3. Urutan pembelajaran sesuai gradasi keterampilan</li> <li>4. Urutan pembelajaran sesuai gradasi sikap</li> </ol>	<p>Teramati 2 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urutan pembelajaran dilakukan dari kegiatan sederhana menuju kompleks.</li> <li>2. Urutan pembelajaran sesuai gradasi pengetahuan</li> <li>3. Urutan pembelajaran sesuai gradasi keterampilan</li> <li>4. Urutan pembelajaran sesuai gradasi sikap</li> </ol>	<p>Teramati 3 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urutan pembelajaran dilakukan dari kegiatan sederhana menuju kompleks.</li> <li>2. Urutan pembelajaran sesuai gradasi pengetahuan</li> <li>3. Urutan pembelajaran sesuai gradasi keterampilan</li> <li>4. Urutan pembelajaran sesuai gradasi sikap</li> </ol>	<p>Teramati 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Urutan pembelajaran dilakukan dari kegiatan sederhana menuju kompleks.</li> <li>2. Urutan pembelajaran sesuai gradasi pengetahuan</li> <li>3. Urutan pembelajaran sesuai gradasi keterampilan</li> <li>4. Urutan pembelajaran sesuai gradasi sikap</li> </ol>

	c	Menguasai kelas dengan baik	Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut : 1. Melaksanakan pembelajaran dengan kegiatan bervariasi. 2. Memberikan stimulus supaya siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran. 3. Terjadi interaksi antar siswa dalam melaksanakan aktivitas 4. Mengecek aktivitas siswa saat melakukan kegiatan pembelajaran	Teramati 2 diantara 4 kegiatan berikut : 1. Melaksanakan pembelajaran dengan kegiatan bervariasi. 2. Memberikan stimulus supaya siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran. 3. Terjadi interaksi antar siswa dalam melaksanakan aktivitas 4. Mengecek aktivitas siswa saat melakukan kegiatan pembelajaran	Teramati 3 diantara 4 kegiatan berikut : 1. Melaksanakan pembelajaran dengan kegiatan bervariasi. 2. Memberikan stimulus supaya siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran. 3. Terjadi interaksi antar siswa dalam melaksanakan aktivitas 4. Mengecek aktivitas siswa saat melakukan kegiatan pembelajaran	Teramati 4 kegiatan berikut : 1. Melaksanakan pembelajaran dengan kegiatan bervariasi. 2. Memberikan stimulus supaya siswa terlibat dalam kegiatan pembelajaran. 3. Terjadi interaksi antar siswa dalam melaksanakan aktivitas 4. Mengecek aktivitas siswa saat melakukan kegiatan pembelajaran
	d	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Materi sesuai dengan keadaan keseharian siswa 2. Materi sesuai dengan perkembangan teknologi sehari-hari 3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kegiatan keseharian siswa 4. Kegiatan kontekstual dituangkan dalam lembar kerja siswa	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Materi sesuai dengan keadaan keseharian siswa 2. Materi sesuai dengan perkembangan teknologi sehari-hari 3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kegiatan keseharian siswa 4. Kegiatan kontekstual dituangkan dalam lembar kerja siswa	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Materi sesuai dengan keadaan keseharian siswa 2. Materi sesuai dengan perkembangan teknologi sehari-hari 3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kegiatan keseharian siswa 4. Kegiatan kontekstual dituangkan dalam lembar kerja siswa	Teramati 4 hal berikut : 1. Materi sesuai dengan keadaan keseharian siswa 2. Materi sesuai dengan perkembangan teknologi sehari-hari 3. Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kegiatan keseharian siswa 4. Kegiatan kontekstual dituangkan dalam lembar kerja siswa
	e	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif ( <i>nurturant effect</i> )	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Memberikan penegasan terhadap aspek kebiasaan yang baik. 2. Mengajak siswa untuk mengapresiasi sikap positif yang ditampilkan teman. 3. Melakukan kegiatan sesuai untuk penumbuhan kebiasaan positif. 4. Mengajak siswa untuk menerapkan kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Memberikan penegasan terhadap aspek kebiasaan yang baik. 2. Mengajak siswa untuk mengapresiasi sikap positif yang ditampilkan teman. 3. Melakukan kegiatan sesuai untuk penumbuhan kebiasaan positif. 4. Mengajak siswa untuk menerapkan kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Memberikan penegasan terhadap aspek kebiasaan yang baik. 2. Mengajak siswa untuk mengapresiasi sikap positif yang ditampilkan teman. 3. Melakukan kegiatan sesuai untuk penumbuhan kebiasaan positif. 4. Mengajak siswa untuk menerapkan kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari	Teramati 4 hal berikut : 1. Memberikan penegasan terhadap aspek kebiasaan yang baik. 2. Mengajak siswa untuk mengapresiasi sikap positif yang ditampilkan teman. 3. Melakukan kegiatan sesuai untuk penumbuhan kebiasaan positif. 4. Mengajak siswa untuk menerapkan kebiasaan positif dalam kehidupan sehari-hari

	f	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Memulai pembelajaran tepat waktu sesuai jadwal. 2. Menetapkan waktu tiap langkah kegiatan 3. Melaksanakan kegiatan sesuai waktu yang direncanakan 4. Mengakhiri pembelajaran tepat waktu sesuai jadwal	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Memulai pembelajaran tepat waktu sesuai jadwal. 2. Menetapkan waktu tiap langkah kegiatan 3. Melaksanakan kegiatan sesuai waktu yang direncanakan 4. Mengakhiri pembelajaran tepat waktu sesuai jadwal	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Memulai pembelajaran tepat waktu sesuai jadwal. 2. Menetapkan waktu tiap langkah kegiatan 3. Melaksanakan kegiatan sesuai waktu yang direncanakan 4. Mengakhiri pembelajaran tepat waktu sesuai jadwal	Teramati 4 hal berikut : 1. Memulai pembelajaran tepat waktu sesuai jadwal. 2. Menetapkan waktu tiap langkah kegiatan 3. Melaksanakan kegiatan sesuai waktu yang direncanakan 4. Mengakhiri pembelajaran tepat waktu sesuai jadwal
<b>3. Guru menerapkan pendekatan saintifik</b>						
	a	Menyajikan topik atau materi yang mendorong peserta didik melakukan kegiatan mengamati	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Menyajikan objek yang akan diamati sesuai tujuan pembelajaran. 2. Memastikan objek diamati dapat dilihat atau diakses oleh semua siswa 3. Memberikan petunjuk jelas untuk melakukan aktivitas mengamati 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil aktivitas mengamati	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Menyajikan objek yang akan diamati sesuai tujuan pembelajaran. 2. Memastikan objek diamati dapat dilihat atau diakses oleh semua siswa 3. Memberikan petunjuk jelas untuk melakukan aktivitas mengamati 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil aktivitas mengamati	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Menyajikan objek yang akan diamati sesuai tujuan pembelajaran. 2. Memastikan objek diamati dapat dilihat atau diakses oleh semua siswa 3. Memberikan petunjuk jelas untuk melakukan aktivitas mengamati 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil aktivitas mengamati	Teramati 4 hal berikut : 1. Menyajikan objek yang akan diamati sesuai tujuan pembelajaran. 2. Memastikan objek diamati dapat dilihat atau diakses oleh semua siswa 3. Memberikan petunjuk jelas untuk melakukan aktivitas mengamati 4. Memberikan umpan balik terhadap hasil aktivitas mengamati

	b	Memancing peserta didik untuk bertanya	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Pertanyaan dapat dimengerti oleh siswa 2. Pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. Memeberikan waktu yang cukup untuk siswa memikirkan jawaban 4. Memberikan penghargaan bagi siswa yang mengajukan pertanyaan	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Pertanyaan dapat dimengerti oleh siswa 2. Pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. Memeberikan waktu yang cukup untuk siswa memikirkan jawaban 4. Memberikan penghargaan bagi siswa yang mengajukan pertanyaan	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Pertanyaan dapat dimengerti oleh siswa 2. Pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. Memeberikan waktu yang cukup untuk siswa memikirkan jawaban 4. Memberikan penghargaan bagi siswa yang mengajukan pertanyaan	Teramati 4 hal berikut : 1. Pertanyaan dapat dimengerti oleh siswa 2. Pertanyaan sesuai dengan tujuan pembelajaran 3. Memeberikan waktu yang cukup untuk siswa memikirkan jawaban 4. Memberikan penghargaan bagi siswa yang mengajukan pertanyaan
	c	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi atau data	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Sumber informasi/data sesuai tujuan pembelajaran 2. Menyiapkan berbagai sumber informasi/data 3. Menyiapkan petunjuk aktivitas lisan/tertulis untuk mengumpulkan informasi/data 4. Memberikan bantuan jika siswa kesulitan dalam proses pengumpulan informasi/data	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Sumber informasi/data sesuai tujuan pembelajaran 2. Menyiapkan berbagai sumber informasi/data 3. Menyiapkan petunjuk aktivitas lisan/tertulis untuk mengumpulkan informasi/data 4. Memberikan bantuan jika siswa kesulitan dalam proses pengumpulan informasi/data	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Sumber informasi/data sesuai tujuan pembelajaran 2. Menyiapkan berbagai sumber informasi/data 3. Menyiapkan petunjuk aktivitas lisan/tertulis untuk mengumpulkan informasi/data 4. Memberikan bantuan jika siswa kesulitan dalam proses pengumpulan informasi/data	Teramati 4 hal berikut : 1. Sumber informasi/data sesuai tujuan pembelajaran 2. Menyiapkan berbagai sumber informasi/data 3. Menyiapkan petunjuk aktivitas lisan/tertulis untuk mengumpulkan informasi/data 4. Memberikan bantuan jika siswa kesulitan dalam proses pengumpulan informasi/data

	d	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengasosiasikan/ mengolah informasi	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Memberikan petunjuk lisan/tertulis untuk siswa melakukan asosiasi. 2. Membantu siswa mengatur informasi/data dalam bentuk teks atau tabel supaya mudah diasosiasikan 3. Hasil asosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Memberikan bantuan jika siswa kesulitan dalam proses mengasosiasi	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Memberikan petunjuk lisan/tertulis untuk siswa melakukan asosiasi. 2. Membantu siswa mengatur informasi/data dalam bentuk teks atau tabel supaya mudah diasosiasikan 3. Hasil asosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Memberikan bantuan jika siswa kesulitan dalam proses mengasosiasi	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Memberikan petunjuk lisan/tertulis untuk siswa melakukan asosiasi. 2. Membantu siswa mengatur informasi/data dalam bentuk teks atau tabel supaya mudah diasosiasikan 3. Hasil asosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Memberikan bantuan jika siswa kesulitan dalam proses mengasosiasi	Teramati 4 hal berikut : 1. Memberikan petunjuk lisan/tertulis untuk siswa melakukan asosiasi. 2. Membantu siswa mengatur informasi/data dalam bentuk teks atau tabel supaya mudah diasosiasikan 3. Hasil asosiasi sesuai dengan tujuan pembelajaran 4. Memberikan bantuan jika siswa kesulitan dalam proses mengasosiasi
	e	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk terampil mengomunikasikan hasil secara lisan maupun tertulis	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Memberikan petunjuk lisan/tertulis untuk siswa menyiapkan/membuat bentuk penyajian hasil 2. Bentuk penyajian dilakukan dengan berbagai cara. 3. Terdapat interaksi antar siswa saat menyajikan hasil 4. Guru memeberikan umpan balik terhadap proses dan hasil penyajian	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Memberikan petunjuk lisan/tertulis untuk siswa menyiapkan/membuat bentuk penyajian hasil 2. Bentuk penyajian dilakukan dengan berbagai cara. 3. Terdapat interaksi antar siswa saat menyajikan hasil 4. Guru memeberikan umpan balik terhadap proses dan hasil penyajian	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Memberikan petunjuk lisan/tertulis untuk siswa menyiapkan/membuat bentuk penyajian hasil 2. Bentuk penyajian dilakukan dengan berbagai cara. 3. Terdapat interaksi antar siswa saat menyajikan hasil 4. Guru memeberikan umpan balik terhadap proses dan hasil penyajian	Teramati 4 hal berikut : 1. Memberikan petunjuk lisan/tertulis untuk siswa menyiapkan/membuat bentuk penyajian hasil 2. Bentuk penyajian dilakukan dengan berbagai cara. 3. Terdapat interaksi antar siswa saat menyajikan hasil 4. Guru memeberikan umpan balik terhadap proses dan hasil penyajian
4. Aspek yang diamati						

	a	Memancing peserta didik untuk bertanya	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Siswa menanyakan penjelasan tambahan terhadap informasi yang didapat dari proses mengamati 2. Siswa menanyakan fenomena-fenomena yang tidak diketahuinya dalam langkah mengamati obyek 3. Siswa melakukan tanya jawab sesuai topik dengan guru. 4. Siswa melakukan tanya jawab sesuai topik dengan siswa lainnya.	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Siswa menanyakan penjelasan tambahan terhadap informasi yang didapat dari proses mengamati 2. Siswa menanyakan fenomena-fenomena yang tidak diketahuinya dalam langkah mengamati obyek 3. Siswa melakukan tanya jawab sesuai topik dengan guru. 4. Siswa melakukan tanya jawab sesuai topik dengan siswa lainnya.	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Siswa menanyakan penjelasan tambahan terhadap informasi yang didapat dari proses mengamati 2. Siswa menanyakan fenomena-fenomena yang tidak diketahuinya dalam langkah mengamati obyek 3. Siswa melakukan tanya jawab sesuai topik dengan guru. 4. Siswa melakukan tanya jawab sesuai topik dengan siswa lainnya.	Teramati 4 hal berikut : 1. Siswa menanyakan penjelasan tambahan terhadap informasi yang didapat dari proses mengamati 2. Siswa menanyakan fenomena-fenomena yang tidak diketahuinya dalam langkah mengamati obyek 3. Siswa melakukan tanya jawab sesuai topik dengan guru. 4. Siswa melakukan tanya jawab sesuai topik dengan siswa lainnya.
	b	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengumpulkan informasi/data	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Siswa melakukan eksperimen 2. Siswa membaca sumber lain selain buku teks 3. Siswa mengamati objek/kejadian/ aktivitas 4. Siswa mewawancarai nara sumber	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Siswa melakukan eksperimen 2. Siswa membaca sumber lain selain buku teks 3. Siswa mengamati objek/kejadian/ aktivitas 4. Siswa mewawancarai nara sumber	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Siswa melakukan eksperimen 2. Siswa membaca sumber lain selain buku teks 3. Siswa mengamati objek/kejadian/ aktivitas 4. Siswa mewawancarai nara sumber	Teramati 4 hal berikut : 1. Siswa melakukan eksperimen 2. Siswa membaca sumber lain selain buku teks 3. Siswa mengamati objek/kejadian/ aktivitas 4. Siswa mewawancarai nara sumber

	c	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengasosiasikan/ mengolah informasi	<p>Teramati 1 diantara 4 hal berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menganalisis data dalam bentuk membuat kategori,</li> <li>2. mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan</li> <li>3. mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.</li> <li>4. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat</li> </ol>	<p>Teramati 2 diantara 4 hal berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menganalisis data dalam bentuk membuat kategori,</li> <li>2. mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan</li> <li>3. mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.</li> <li>4. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat</li> </ol>	<p>Teramati 3 diantara 4 hal berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menganalisis data dalam bentuk membuat kategori,</li> <li>2. mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan</li> <li>3. mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.</li> <li>4. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat</li> </ol>	<p>Teramati 4 hal berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. menganalisis data dalam bentuk membuat kategori,</li> <li>2. mengasosiasi atau menghubungkan fenomena/informasi yang terkait dalam rangka menemukan</li> <li>3. mengolah informasi yang sudah dikumpulkan baik terbatas dari hasil kegiatan mengumpulkan/eksperimen maupun hasil dari kegiatan mengamati dan kegiatan mengumpulkan informasi.</li> <li>4. Pengolahan informasi yang dikumpulkan dari yang bersifat menambah keluasan dan kedalaman sampai kepada pengolahan informasi yang bersifat mencari solusi dari berbagai sumber yang memiliki pendapat</li> </ol>
--	---	--	--	--	--	---

	d	Menyajikan kegiatan yang mendorong peserta didik untuk terampil mengomunikasikan hasil secara lisan maupun tertulis	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. menyajikan laporan dalam bentuk bagan/diagram/grafik; 2. menyusun laporan tertulis 3. menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 4. menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara multi media	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. menyajikan laporan dalam bentuk bagan/diagram/grafik; 2. menyusun laporan tertulis 3. menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 4. menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara multi media	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. menyajikan laporan dalam bentuk bagan/diagram/grafik; 2. menyusun laporan tertulis 3. menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 4. menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara multi media	Teramati 4 hal berikut : 1. menyajikan laporan dalam bentuk bagan/diagram/grafik; 2. menyusun laporan tertulis 3. menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara lisan 4. menyajikan laporan meliputi proses, hasil, dan kesimpulan secara multi media
<b>5. Guru melaksanakan penilaian autentik</b>						
	a	Mengamati sikap dan perilaku peserta didik dalam mengikuti pelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Observasi 2. Penilaian Diri 3. Penilaian anter teman 4. Jurnal	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Observasi 2. Penilaian Diri 3. Penilaian anter teman 4. Jurnal	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Observasi 2. Penilaian Diri 3. Penilaian anter teman 4. Jurnal	Teramati 4 hal berikut : 1. Observasi 2. Penilaian Diri 3. Penilaian anter teman 4. Jurnal
	b	Melakukan penilaian keterampilan peserta didik dalam melakukan aktivitas individu/kelompok	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Praktek 2. Projek 3. Produk 4. Portofolio	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Praktek 2. Projek 3. Produk 4. Portofolio	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Praktek 2. Projek 3. Produk 4. Portofolio	Teramati 4 hal berikut : 1. Praktek 2. Projek 3. Produk 4. Portofolio

	c	Mendokumentasikan hasil pengamatan sikap perilaku dan keterampilan peserta didik	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Melakukan pencatatan hasil penilaian sikap 2. Melakukan pencatatan hasil penilaian keterampilan 3. Menyimpulkan hasil pencatatan penilaian sikap 4. Menyimpulkan hasil pencatatan penilaian sikap	Teramati 2 diantara 4 hal berikut : 1. Melakukan pencatatan hasil penilaian sikap 2. Melakukan pencatatan hasil penilaian keterampilan 3. Menyimpulkan hasil pencatatan penilaian sikap 4. Menyimpulkan hasil pencatatan penilaian sikap	Teramati 3 diantara 4 hal berikut : 1. Melakukan pencatatan hasil penilaian sikap 2. Melakukan pencatatan hasil penilaian keterampilan 3. Menyimpulkan hasil pencatatan penilaian sikap 4. Menyimpulkan hasil pencatatan penilaian sikap	Teramati 4 hal berikut : 1. Melakukan pencatatan hasil penilaian sikap 2. Melakukan pencatatan hasil penilaian keterampilan 3. Menyimpulkan hasil pencatatan penilaian sikap 4. Menyimpulkan hasil pencatatan penilaian sikap
--	---	--	--	--	--	---

**6. Guru memanfaatkan sumber belajar/media dalam pembelajaran**

	a	Menunjukkan keterampilan dalam pemanfaatan sumber belajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar
--	---	---	--	--	--	--

	b	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar
	c	Menghasilkan media pembelajaran yang menarik	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Kesesuaian Media Pembelajaran dengan Cara Berfikir Siswa 3. Karakteristik Media yang Digunakan Sesuai dengan Proses Pembelajaran 4. Sesuai dengan Kemampuan Para Pengajar

	d	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Memberikan latihan dan partisipasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran. 3. efisien dan efektif dalam pengelolaa pembelajaran / penerapan teori 4. Relevan dengan karakteristik siswa	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Memberikan latihan dan partisipasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran. 3. efisien dan efektif dalam pengelolaa pembelajaran / penerapan teori 4. Relevan dengan karakteristik siswa	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Memberikan latihan dan partisipasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran. 3. efisien dan efektif dalam pengelolaa pembelajaran / penerapan teori 4. Relevan dengan karakteristik siswa	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Memberikan latihan dan partisipasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran. 3. efisien dan efektif dalam pengelolaa pembelajaran / penerapan teori 4. Relevan dengan karakteristik siswa
	e	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Memberikan latihan dan partisipasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran. 3. efisien dan efektif dalam pengelolaa pembelajaran / penerapan teori 4. Relevan dengan karakteristik siswa	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Memberikan latihan dan partisipasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran. 3. efisien dan efektif dalam pengelolaa pembelajaran / penerapan teori 4. Relevan dengan karakteristik siswa	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Memberikan latihan dan partisipasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran. 3. efisien dan efektif dalam pengelolaa pembelajaran / penerapan teori 4. Relevan dengan karakteristik siswa	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. membangkitkan minat dan perhatian siswa untuk belajar. 2. Memberikan latihan dan partisipasi yang relevan dengan tujuan pembelajaran. 3. efisien dan efektif dalam pengelolaa pembelajaran / penerapan teori 4. Relevan dengan karakteristik siswa
<b>7. Guru memicu dan/atau memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran</b>						

	a	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, dan sumber belajar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. materi ajar mudah dimengerti dan menumbuhkan kesadaran dari siswa untuk berpartisipasi aktif. 2. tidak ada unsur paksaan dalam pembelajaran. 3. sumber belajar dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. materi ajar mudah dimengerti dan menumbuhkan kesadaran dari siswa untuk berpartisipasi aktif. 2. tidak ada unsur paksaan dalam pembelajaran. 3. sumber belajar dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. materi ajar mudah dimengerti dan menumbuhkan kesadaran dari siswa untuk berpartisipasi aktif. 2. tidak ada unsur paksaan dalam pembelajaran. 3. sumber belajar dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. materi ajar mudah dimengerti dan menumbuhkan kesadaran dari siswa untuk berpartisipasi aktif. 2. tidak ada unsur paksaan dalam pembelajaran. 3. sumber belajar dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran
	b	Merespons positif partisipasi peserta didik	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. 3. semua siswa termotivasi untuk kreatif dan kritis. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha siswa dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. 3. semua siswa termotivasi untuk kreatif dan kritis. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha siswa dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. 3. semua siswa termotivasi untuk kreatif dan kritis. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha siswa dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. semua peserta didik mendapatkan kesempatan yang sama untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran. 2. membantu mengembangkan potensi dan mengatasi kekurangan peserta didik. 3. semua siswa termotivasi untuk kreatif dan kritis. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha siswa dalam pembelajaran

	c	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respons peserta didik.	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi ceria guru dengan mudah terlihat oleh semua anak. 2. Materi Pengajaran dan Perlengkapan anak harus mudah diakses secara menyenangkan. 3. siswa dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi ceria guru dengan mudah terlihat oleh semua anak. 2. Materi Pengajaran dan Perlengkapan anak harus mudah diakses secara menyenangkan. 3. siswa dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi ceria guru dengan mudah terlihat oleh semua anak. 2. Materi Pengajaran dan Perlengkapan anak harus mudah diakses secara menyenangkan. 3. siswa dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi ceria guru dengan mudah terlihat oleh semua anak. 2. Materi Pengajaran dan Perlengkapan anak harus mudah diakses secara menyenangkan. 3. siswa dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran
	d	Menunjukkan hubungan pribadi yang kondusif	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi ceria guru dengan mudah terlihat oleh semua anak. 2. Materi Pengajaran dan Perlengkapan anak harus mudah diakses secara menyenangkan. 3. siswa dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi ceria guru dengan mudah terlihat oleh semua anak. 2. Materi Pengajaran dan Perlengkapan anak harus mudah diakses secara menyenangkan. 3. siswa dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi ceria guru dengan mudah terlihat oleh semua anak. 2. Materi Pengajaran dan Perlengkapan anak harus mudah diakses secara menyenangkan. 3. siswa dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi ceria guru dengan mudah terlihat oleh semua anak. 2. Materi Pengajaran dan Perlengkapan anak harus mudah diakses secara menyenangkan. 3. siswa dapat dengan mudah melihat semua presentasi kelas dengan menyenangkan. 4. memberi penghargaan (applause) pada tiap usaha anak dalam pembelajaran

	e	Menumbuhkan keceriaan dan antusiasme peserta didik dalam pembelajaran	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Terbuka untuk kreatifitas dan imaginasi siswa. 2. Mengajak siswa untuk mengapresiasi sikap positif yang ditampilkan teman. 3. memberi kesempatan siswa untuk menghasilkan beberapa pilihan dan penyelesaian. 4. Mengembangkan penalaran dan komunikas	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Terbuka untuk kreatifitas dan imaginasi siswa. 2. Mengajak siswa untuk mengapresiasi sikap positif yang ditampilkan teman. 3. memberi kesempatan siswa untuk menghasilkan beberapa pilihan dan penyelesaian. 4. Mengembangkan penalaran dan komunikas	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Terbuka untuk kreatifitas dan imaginasi siswa. 2. Mengajak siswa untuk mengapresiasi sikap positif yang ditampilkan teman. 3. memberi kesempatan siswa untuk menghasilkan beberapa pilihan dan penyelesaian. 4. Mengembangkan penalaran dan komunikas	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. Terbuka untuk kreatifitas dan imaginasi siswa. 2. Mengajak siswa untuk mengapresiasi sikap positif yang ditampilkan teman. 3. memberi kesempatan siswa untuk menghasilkan beberapa pilihan dan penyelesaian. 4. Mengembangkan penalaran dan komunikas
<b>8. Guru menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</b>						
	a	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. kosa kata dan tata bahasa, umui digunakan di masyarakat sekitar 2. pengucapan dan kefasihan dapat diterima secara umum di masyarakat sekitar 3. menggunakan ujaran lisan yang runtun 4. jeda dikelola secara normal	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. kosa kata dan tata bahasa, umui digunakan di masyarakat sekitar 2. pengucapan dan kefasihan dapat diterima secara umum di masyarakat sekitar 3. menggunakan ujaran lisan yang runtun 4. jeda dikelola secara normal	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. kosa kata dan tata bahasa, umui digunakan di masyarakat sekitar 2. pengucapan dan kefasihan dapat diterima secara umum di masyarakat sekitar 3. menggunakan ujaran lisan yang runtun 4. jeda dikelola secara normal	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. kosa kata dan tata bahasa, umui digunakan di masyarakat sekitar 2. pengucapan dan kefasihan dapat diterima secara umum di masyarakat sekitar 3. menggunakan ujaran lisan yang runtun 4. jeda dikelola secara normal

	b	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. sesuai kaidah umum bahasa Indonesia 2. diksi pesan atau isi tulisan bersifat umum atau mudah dipahami , 3. kongkrit dalam pilihan makna kata atau kalimat 4. penalaran ujaran yang mudah diterima	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. sesuai kaidah umum bahasa Indonesia 2. diksi pesan atau isi tulisan bersifat umum atau mudah dipahami , 3. kongkrit dalam pilihan makna kata atau kalimat 4. penalaran ujaran yang mudah diterima	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. sesuai kaidah umum bahasa Indonesia 2. diksi pesan atau isi tulisan bersifat umum atau mudah dipahami , 3. kongkrit dalam pilihan makna kata atau kalimat 4. penalaran ujaran yang mudah diterima	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. sesuai kaidah umum bahasa Indonesia 2. diksi pesan atau isi tulisan bersifat umum atau mudah dipahami , 3. kongkrit dalam pilihan makna kata atau kalimat 4. penalaran ujaran yang mudah diterima
	c	Menyampaikan pesan dan gaya yang sesuai	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi verbal dan non verbal bersifat umum di masyarakat sekitar 2. ekspresi non verbal yang menggunakan kalimat tulis, mengikuti kaidah umum bahasa Indonesia 3. komunikasi nonverbal membangun relasi tingkatan makna (responsivitas, menunjukan suka-tidak suka, dan kekuasaan atau kontrol) 4. komunikasi nonverbal mengatur interaksi	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi verbal dan non verbal bersifat umum di masyarakat sekitar 2. ekspresi non verbal yang menggunakan kalimat tulis, mengikuti kaidah umum bahasa Indonesia 3. komunikasi nonverbal membangun relasi tingkatan makna (responsivitas, menunjukan suka-tidak suka, dan kekuasaan atau kontrol) 4. komunikasi nonverbal mengatur interaksi	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi verbal dan non verbal bersifat umum di masyarakat sekitar 2. ekspresi non verbal yang menggunakan kalimat tulis, mengikuti kaidah umum bahasa Indonesia 3. komunikasi nonverbal membangun relasi tingkatan makna (responsivitas, menunjukan suka-tidak suka, dan kekuasaan atau kontrol) 4. komunikasi nonverbal mengatur interaksi	Teramati 1 diantara 4 hal berikut : 1. ekspresi verbal dan non verbal bersifat umum di masyarakat sekitar 2. ekspresi non verbal yang menggunakan kalimat tulis, mengikuti kaidah umum bahasa Indonesia 3. komunikasi nonverbal membangun relasi tingkatan makna (responsivitas, menunjukan suka-tidak suka, dan kekuasaan atau kontrol) 4. komunikasi nonverbal mengatur interaksi
<b>C</b>	<b>Kegiatan Penutup</b>					
	<b>1. Guru mengakhiri pembelajaran dengan efektif</b>					

	a	Melakukan refleksi secara efektif	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa menyadari manfaat pembelajaran jika dipraktekkan.</li> <li>2. siswa mengetahui bagaimana seharusnya menindaklanjuti pembelajaran</li> <li>3. siswa mampu mengambil kesimpulan dengan ungkapan sendiri.</li> <li>4. menghasilkan pernyataan tingkat HOTS</li> </ol>	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa menyadari manfaat pembelajaran jika dipraktekkan.</li> <li>2. siswa mengetahui bagaimana seharusnya menindaklanjuti pembelajaran</li> <li>3. siswa mampu mengambil kesimpulan dengan ungkapan sendiri.</li> <li>4. menghasilkan pernyataan tingkat HOTS</li> </ol>	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa menyadari manfaat pembelajaran jika dipraktekkan.</li> <li>2. siswa mengetahui bagaimana seharusnya menindaklanjuti pembelajaran</li> <li>3. siswa mampu mengambil kesimpulan dengan ungkapan sendiri.</li> <li>4. menghasilkan pernyataan tingkat HOTS</li> </ol>	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. siswa menyadari manfaat pembelajaran jika dipraktekkan.</li> <li>2. siswa mengetahui bagaimana seharusnya menindaklanjuti pembelajaran</li> <li>3. siswa mampu mengambil kesimpulan dengan ungkapan sendiri.</li> <li>4. menghasilkan pernyataan tingkat HOTS</li> </ol>
	b	Memberikan tindak lanjut	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi penugasan mandiri untuk kegiatan berikutnya</li> <li>2. Memberikan refleksi tentang apa yang seharusnya dilakukan siswa berikutnya</li> <li>3. siswa termotivasi untuk mengakses referensi lebih detail terkait tema yang diajarkan</li> <li>4. Menyampaikan alternatif kegiatan belajar yang dapat dilakukan siswa di luar jam pelajaran</li> </ol>	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi penugasan mandiri untuk kegiatan berikutnya</li> <li>2. Memberikan refleksi tentang apa yang seharusnya dilakukan siswa berikutnya</li> <li>3. siswa termotivasi untuk mengakses referensi lebih detail terkait tema yang diajarkan</li> <li>4. Menyampaikan alternatif kegiatan belajar yang dapat dilakukan siswa di luar jam pelajaran</li> </ol>	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi penugasan mandiri untuk kegiatan berikutnya</li> <li>2. Memberikan refleksi tentang apa yang seharusnya dilakukan siswa berikutnya</li> <li>3. siswa termotivasi untuk mengakses referensi lebih detail terkait tema yang diajarkan</li> <li>4. Menyampaikan alternatif kegiatan belajar yang dapat dilakukan siswa di luar jam pelajaran</li> </ol>	<p>Teramati 1 diantara 4 kegiatan berikut :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberi penugasan mandiri untuk kegiatan berikutnya</li> <li>2. Memberikan refleksi tentang apa yang seharusnya dilakukan siswa berikutnya</li> <li>3. siswa termotivasi untuk mengakses referensi lebih detail terkait tema yang diajarkan</li> <li>4. Menyampaikan alternatif kegiatan belajar yang dapat dilakukan siswa di luar jam pelajaran</li> </ol>

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

Program Supervisi disusun sebagai alat kontrol pelaksanaan program-program sekolah yang lain yaitu sebagai pengingat dan sekaligus pengarah roda pengelolaan administrasi di dalam sekolah.

Dengan pelaksanaan supervisi dalam segala aspek dan sektor niscaya kendala dan hambatan dalam pengelolaan sekolah terutama yang berkaitan langsung maupun tidak dengan peserta didik akan dapat tertangani secara baik dan lancar.

Program supervisi ini disusun sebagai acuan minimal dalam pelaksanaan administrasi di sekolah yang menyangkut beberapa faktor inti kehidupan sekolah.

Kiranya dengan pelaksanaan program supervisi ini dapat diharapkan ketertiban dan semangat belajar siswa serta etos kerja guru/karyawan semakin meningkat.