

## MODUL AJAR IPS

### I. INFORMASI UMUM

Nama Sekolah	: SMP NEGERI 4 semin
Nama Guru	: SULINO, S.Pd, M.Pd
Jenjang Pendidikan	: SMP
Fase / Kelas	: D/7
Alokasi Waktu	: 120 menit
Jumlah Pertemuan	: 2 Pertemuan (4 x 40 menit)

#### A. Kompetensi Awal

Peserta didik mampu mengidentifikasi interaksi manusia

#### B. Profil Pelajar Pancasila

1. Berkepribadian global  
Peserta didik memiliki wawasan luas
2. Bergotong royong  
Peserta didik melaksanakan kegiatan pembelajaran secara berkelompok.

#### C. Sarana dan Prasarana

Media	: video youtube dan PPT
Alat	: proyektor, laptop dan HP, gambar, poster
Lingkungan belajar	: ruang kelas dan lingkungan sekolah

#### D. Target Peserta Didik

1. Peserta didik reguler

#### E. Model Pembelajaran

1. Tatap muka

### II. KOMPONEN INTI

#### A. Tujuan pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran, diharapkan:

- Peserta didik mampu mendeskripsikan interaksi antar wilayah yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari
- Peserta didik mampu menganalisis dampak perkembangan interaksi antar wilayah dari waktu ke waktu

#### B. Pemahaman Bermakna

Peserta didik mampu Mengkaitkan interaksi antar ruang dan kemajauan wilayah

#### C. Kata Kunci

interaksi

#### D. Pertanyaan Pemantik

- a. sarapan apa kalian hari ini?
- b. Makanan tersebut dibuat dari bahan apa?
- c. Dari mana bahan tersebut di buat?
- d. Bagaimana sampai di tempat kalian?

#### E. Persiapan Pembelajaran

- a. Menyiapkan gambar pengangkutan barang antar wilayah
- b. Memahami hal penting mengenai pengiriman barang antar wilayah
- c. Mengidentifikasi proses terjadinya interaksi antar ruang
- d. Menyiapkan LKPD sesuai jumlah peserta didik
- e. Mengecek bahan dan alat yang digunakan

## F. Kegiatan Pembelajaran

### a. Pembukaan

- Peserta didik bersama guru menyampaikan salam dan berdoa.
- Peserta didik bersama guru mengondisikan kelas.
- Guru memberi motivasi kepada peserta didik.
- Guru menanyakan tentang materi pembelajaran yang berkaitan dengan ruang dan interaksi antar ruang, misalnya sarapan apa kalian hari ini? Makanan tersebut dibuat dari bahan apa? Dari mana bahan tersebut di buat? Bagaimana sampai di tempat kalian?
- Peserta didik menerima informasi tentang topik dan tujuan pembelajaran dari guru.
- Peserta didik menyimak, Guru menyampaikan lingkup penilaian, dan teknik penilaian yang akan digunakan

### b. Kegiatan Inti

#### (1) Mengamati (Stimulasi/pemberian rangsangan)

- Peserta didik mengamati gambar tentang bentuk-bentuk interaksi antarruang, misalnya orang sedang pergi berbelanja ke kota, kendaraan pengangkut sayuran, kapal pembawa bahan tambang dan lain-lain.
- Berdasarkan hasil pengamatan terhadap gambar, peserta didik beserta teman satu meja diminta untuk mendiskusikan tentang hal-hal yang ingin diketahui.
- Peserta didik diajak untuk menyeleksi apakah hal-hal yang ingin diketahui telah sesuai dengan tujuan pembelajaran.
- Guru menuliskan hal-hal yang ingin diketahui peserta didik di depan kelas.
- Apabila hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan yang telah dituangkan, belum semuanya mencakup tujuan pembelajaran, maka guru dapat menambahkan hal-hal yang terkait dengan tujuan pembelajaran.



#### (2) Menany

- Peserta didik diminta membentuk kelompok dengan anggota 4 – 5 siswa.
- Peserta didik mendiskusikan dalam kelompok untuk merumuskan pertanyaan berdasarkan hal-hal yang ingin diketahui dari hasil pengamatan, Contoh: Apa yang dimaksud dengan ruang? Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antarruang? Mengapa terjadi interaksi antarruang? Seperti apa bentuk interaksi antarruang di Indonesia?
- Salah satu di antara peserta didik dari wakil kelompok diminta menuliskan rumusan pertanyaan di papan tulis.
- Peserta didik mendiskusikan dengan kelompok untuk menjawab pertanyaan sesuai dengan apa yang diketahui.

(3) Pengumpulan Data/informasi

- Dengan berdiskusi peserta didik diminta mengumpulkan informasi/data untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan dari berbagai sumber, seperti membaca buku siswa, serta referensi lain yang relevan, termasuk internet Ilmu Pengetahuan Sosial
- Peserta didik mengumpulkan informasi tentang bentuk interaksi antarruang di Indonesia. Contoh nyata interaksi antarruang dapat berupa perdagangan antar wilayah, migrasi penduduk, transmigrasi, dan sebagainya. Data dapat bersumber dari buku, koran, majalah, internet yang menunjukkan adanya interaksi antar ruang di Indonesia.

(4) Mengasosiasi (Pengolahan Data)

- Dalam Kegiatan ini peserta didik diminta mengolah dan menganalisis data atau informasi yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber untuk menjawab pertanyaan yang telah dirumuskan (menyempurnakan jawaban sementara yang telah dirumuskan dalam kelompok).
- Peserta didik juga diminta mendiskusikan di dalam kelompok untuk mengambil kesimpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan.

(5) Mengomunikasikan

- Peserta didik dalam kelompok diminta mempresentasikan hasil simpulan dari jawaban atas pertanyaan yang telah dirumuskan Kelompok lain diminta memberi tanggapan atas hasil simpulan kelompok yang dipresentasikan
- Peserta didik bersama guru mengambil simpulan atas jawaban dari pertanyaan

c. Penutup

- Peserta didik diminta menyampaikan simpulan atas hasil yang telah diperoleh pada pertemuan ini, dan guru memberi penguatan atas simpulan peserta didik
- Peserta didik diberi lembar pengamatan tentang aktivitas yang dilakukan keluarga di sekitar tempat tinggalnya selama 1 minggu.
- Peserta didik bersama guru melakukan refleksi atas kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dan secara bersama-sama berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.

G. Asesmen

a. Diagnostik

Nama

Kelas

No. Absen

Tgl Tes

**Kerjakan soal berikut ini secara mandiri dan penuh kejujuran!**

1. sarapan apa kalian hari ini?
2. Makanan tersebut dibuat dari bahan apa?
3. Dari mana bahan tersebut di buat?
4. Bagaimana sampai di tempat kalian?

b. Formatif:

Nama

Kelas

No. Absen

Tgl Tes

**Kerjakan soal berikut ini secara mandiri dan penuh kejujuran!**

**Kisi-kisi penilaian Kinerja**

NO	IKTP	Materi	Indikator	Teknik Penilaian
1	Menghubungkan interaksi antarruang dengan perkembangan wilayah	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pengertian konsep ruang</li><li>• Pengertian interaksi antarruang.</li></ul>	Peserta Didik dapat mempresentasikan karakteristik ruang dan interaksi antar ruang di Indonesia	Kinerja

**Tugas**

- Buatlah bahan presentasi tentang karakteristik ruang dan interaksi antarruang di Indonesia
- Ikuti langkah-langka membuat berikut!
  - Tentukan wilayah provinsi di Indonesia yang akan diidentifikasi .
  - Carilah data tentang provinsi yang di identifikasi berdasarkan kondisi alam, karakteristik penduduk dan potensi wilayahnya
  - Lengkapi data dengan gambar dan bukti fisik lainnya
- sumber dan Bahan
  - Kertas folio
  - bolpoint
  - Pensil
  - Buku paket, internet dan sumber lain yang relevan

**Rubrik Penskoran Penilaian Kinerja (Prosess)**

NO	Aspek yang dinilai	Skor				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Menyiapkan Bahan dan sumber yang diperlukan dalam membuat presentasi interaksi ruang dan antar ruang di Indonesia					
2	Kelengkapan komponen karakteristik sumber daya alam, penduduk dan potensi utama wilayah					
3	Kejelasan presentasi					
4	Kesesuaian materi					
5	Pemanfaatan waktu					
	Jumlah					20

Skor Nilai adalah

Skor nilai yang diperoleh  
~~Skor Maksimum~~ X 100

**Penilaian untuk kegiatan diskusi .**

NO	Nama	Mengkomunikasikan (1-4)	Mendengarkan (1-4)	Berargumentasi (1-4)	Presentasi (1-4)	Jumlah skor
1						
2						
3						
4						

**Nilai = jumlah skor dibagi 3**

**Keterangan :**

- Berdiskusi** : Mengacu pada ketrampilan mengolah fakta dan menalar (*associating*) yakni membandingkan fakta yang telah diolahnya (data) dengan konsep yang ada sehingga dapat ditarik kesimpulan dan atau ditemukannya sebuah prinsip penting. Ketrampilan berdiskusi meliputi ketrampilan mengkomunikasikan (*communication Skill*),

mendengarkan (*listening skill*), ketrampilan berargumentasi (*arguing skill*) ,dan ketrampilan berkontribusi (*contributing skill*).

- b. **Ketrampilan mengkomunikasikan** adalah kemampuan peserta didik untuk mengungkapkan atau menyampaikan ide atau gagasan dengan bahasa lisan yang efektif.
- c. **Ketrampilan mendengarkan** dipahami sebagai kemampuan peserta didik untuk tidak menyela, memotong, atau menginterupsi pembicaraan seseorang ketika sedang mengungkapkan gagasannya.
- d. **Kemampuan berargumentasi** menunjukkan kemampuan peserta didik dalam mengemukakan argumentasi logis (tanpa *fallacy* atau sesat pikir) ketika ada pihak yang bertanya atau mempertanyakan gagasannya.
- e. **Presentasi** menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk **menyajikan** hasil temuannya mulai dari kegiatan mengamati, menanya, uji coba (mencoba), dan mengasosiasi sampai pada kesimpulan. Presentasi terdiri atas 3 aspek penilaian yakni ketrampilan menjelaskan, memvisualisasikan, dan merespon atau memberi tanggapan.

**Skor terentang antara 1 – 4**

- 1 = kurang**
- 2 = Cukup**
- 3 = Baik**
- 4 = Amat Baik**

c. Sumatif

Nama

Kelas

No. Absen

Tgl Tes

a. Kisi – Kisi Soal

IKTP	Materi	Indikator	Bentuk Soal	Jumlah Soal
Menghubungkan interaksi antarruang dengan perkembangan wilayah	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian konsep ruang</li> <li>• Pengertian interaksi antarruang.</li> </ul>	• Peserta didik dapat menjelaskan pengertian konsep ruang	Uraian	1
		• Peserta didik dapat mengidentifikasi interaksi antarruang		1
		• Peserta didik dapat menyebutkan penyebab interaksi antarruang		1
		• Peserta didik dapat menyebutkan dampak interaksi antar ruang		1
		• Peserta didik dapat menjelaskan pengaruh interaksi antarruang di Indonesia		1

b. Daftar Pertanyaan

- 2) Jelaskan pengertian konsep ruang ?
- 3) Jelaskan bagaimana kondisi interaksi antarruang di Indonesia?
- 4) Apa penyebab terjadinya interaksi antarruang di Indonesia?
- 5) Sebutkan dampak interaksi antar ruang?
- 6) Jelaskan Pengaruh interaksi antarruang di Indonesia?

c. Kunci Jawaban

- 1) Ruang adalah tempat di permukaan bumi, baik secara keseluruhan maupun sebagian yang digunakan oleh makhluk hidup untuk tinggal.
- 2) Kondisi interaksi antar ruang di Indonesia terjadi dengan tiga cara yaitu:
  - a) Saling melengkapi yaitu wilayah yang berbeda komoditasnya saling berinteraksi untuk memenuhi kebutuhan
  - b) Kesempatan antara yaitu daerah yang bisa menawarkan alternatif lebih baik sebagai tempat asal maupun tempat tujuan komoditas

- c) Kemudahan transfer yaitu kemudahan dalam pengiriman komoditas dari satu daerah ke daerah lain.
- 3) Penyebab terjadinya interaksi antarruang antara lain:
- Perbedaan komoditas
  - Perbedaan teknologi
  - Perbedaan jumlah penduduk
  - Perbedaan lapangan kerja
  - Perbedaan fasilitas
  - Perbedaan keadaan alam
- 4) Dampak interaksi antar ruang antara lain:
- Terjadinya mobilitas penduduk
  - Terjadinya mobilitas tenaga kerja
  - Terjadinya mobilitas barang dan jasa
  - Terjadinya mobilitas informasi
  - Terjadinya mobilitas teknologi
  - Terpenuhinya kebutuhan masyarakat
- 5) Pengaruh interaksi antarruang di Indonesia
- Pola hidup masyarakat berkembang
  - Perkembangan teknologi dan informasi
  - Kemajuan dan kemakmuran masyarakat
- d. Pedoman Penskoran
- Masing- masing soal memiliki bobot nilai 20 jadi scor  $20 \times 5 = 100$

## H. Pengayaan dan Remedial

### a. Remedial :

Bagi peserta didik yang mendapatkan nilai di ~~capaian pembelajaran rendah~~, maka diberikan lembar remedial setelah ada *remedial teaching* yang dilakukan oleh guru atau belajar antarteman.

Nama

Kelas

No. Absen

Tgl Remedial

Kerjakan soal berikut ini secara mandiri dan penuh kejujuran!

ACP	Materi	Indikator	Bentuk penilaian
Menghubungkan interaksi antarruang dengan perkembangan wilayah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian konsep ruang</li> <li>Pengertian interaksi antarruang.</li> </ul>	Peserta didik dapat menjelaskan penyebab terjadinya interaksi antar ruang di Indonesia	penugasan

### Tugas

Buatlah ringkasan dari sumber terpercaya baik buku maupun internet, tentang penyebab terjadinya interaksi antarruang di Indonesia!

#### Penilaian Pembuatan Artikel

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1-5	1-5	1-5	1-5		
1						20	
2							

Aspek yang dinilai :

1. Ketepatan pengumpulan	5
2. Kesesuaian materi	5
3. Kemampuan mencari sumber	5
4. Kerapihan	5
	<hr/> 20

Jumlah skor 20 X 5 = 100

Keterangan:

a. Ketepatan

menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerja dengan tepat waktu sesuai yang ditetapkan guru

b. Kesesuaian Materi

Berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mencari artikel sesuai dengan materi yang diberikan

c. Kemampuan mencari sumber

Kemampuan peserta didik untuk mencari berbagai sumber untuk mengerjakan tugas yang diberikan

d. Kerapihan

Menunjukkan kemampuan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan kerapian

**Skor terentang antara 1 – 5**

**1 = Sangat kurang**

**2 = Kurang**

**3 = Cukup**

**4 = Baik**

**5 = Amat Baik**

b. Pengayaan :

Kisi-kisi Penilaian artikel Potensi kondisi geologi Indonesia

IKTP	Materi	Indikator	Bentuk penilaian
Menghubungkan interaksi antarruang dengan perkembangan wilayah	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian konsep ruang</li> <li>Pengertian interaksi antarruang.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik dapat membuat artikel tentang dampak interaksi antarruang di Indonesia</li> </ul>	penugasan

Tugas

Carilah artikel dimajalah, surat kabar, dan internet terkait dampak interaksi antar ruang di Indonesia!

Penilaian Pembuatan Artikel

No	Nama Peserta didik	Aspek yang dinilai dan rentang nilai				Jumlah Skor	Nilai
		1	2	3	4		
		1-5	1-5	1-5	1-5		
1						20	
2							

Aspek yang dinilai :

5. Ketepatan pengumpulan	5
6. Kesesuaian materi	5
7. Kemampuan mencari sumber	5
8. Kerapihan	5
	<hr/> 20

Jumlah skor 20 X 5 = 100

Keterangan:

a. Ketepatan

- menunjukkan pada kemampuan peserta didik untuk mengumpulkan hasil kerja dengan tepat waktu sesuai yang ditetapkan guru
- b. Kesesuaian Materi  
Berkaitan dengan kemampuan peserta didik untuk mencari artikel sesuai dengan materi yang diberikan
  - c. Kemampuan mencari sumber  
Kemampuan peserta didik untuk mencari berbagai sumber untuk mengerjakan tugas yang diberikan
  - d. Kerapian  
Menunjukkan kemampuan peserta didik mengerjakan tugas yang diberikan dengan kerapian

**Skor terentang antara 1 – 5**

**1 = Sangat kurang**

**2 = Kurang**

**3 = Cukup**

**4 = Baik**

**5 = Amat Baik**

I. Refleksi

- a. Apakah siswa aktif dalam kegiatan pembelajaran?
- b. Apakah kendala dalam pembelajaran?
- c. Apakah siswa dapat dianggap tuntas dalam pembelajaran?

III. Lampiran :

A. LKPD

**a. Manusia sebagai Makhluk Sosial**

Manusia sebagai makhluk sosial dapat diartikan bahwa manusia tidak dapat memenuhi kebutuhannya sendiri dan membutuhkan bantuan orang lain. Manusia memiliki keterbatasan sumber daya untuk memenuhi kebutuhannya sehingga manusia saling bergantung satu dengan lainnya.

**b. Manusia sebagai Makhluk Ekonomi yang Bermoral**

Kebutuhan manusia yang tidak terbatas membuat manusia melakukan berbagai cara agar tujuan kebutuhannya dapat terpenuhi. Keinginan manusia untuk dapat memenuhi kebutuhannya merupakan perwujudan manusia sebagai makhluk ekonomi. Dalam pemenuhan kebutuhannya, manusia dibatasi oleh hak-hak orang lain sebagai perwujudan makhluk bermoral. Sebagai makhluk ekonomi yang bermoral, manusia setidaknya memiliki empat ciri-ciri sebagai berikut:

- 1) Melakukan tindakan rasional.
- 2) Fokus pemenuhan kebutuhan untuk kepentingan diri sendiri tanpa mengabaikan norma/nilai/aturan yang berlaku di masyarakat.

- 3) Pengambilan keputusan dalam rangka memenuhi kebutuhan sesuai dengan tujuan.
  - 4) Sulit merasa puas.
  - (4) Ada preferensi pribadi dalam menentukan aktivitas pemenuhan kebutuhan.
    - a. Diskusikan dengan orangtua kalian tentang manfaat hidup bermasyarakat dalam kehidupan sehari-hari.!
    - b. Tulislah menjadi sebuah laporan singkat
1. Lembar Penilaian
- LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

### LEMBAR KEGIATAN PESERTA DIDIK

Petunjuk

1. Tentukan Ketua kelompok
2. Baca petunjuk dan penjelasan dengan cermat.

**mengamati**

Perhatikan tayangan Video konektivitas antar ruang di Indonesia dengan penuh perhatian.

Penjelasan

Video tersebut menggambarkan keadaan alam, penduduk dan potensi suatu daerah.

Tuliskan hal-hal yang ingin diketahui atau masalah-masalah yang relevan dengan penayangan video yang ada terkait dengan tujuan pembelajaran. Contoh: karakteristik ruang, perbedaan karakteristik antar ruang, terjadinya interaksi antar ruang, bentuk interaksi antar ruang

Jawab:

.....

**Kegiatan menanya**

Rumuskan permasalahan-permasalahan dari pengamatan video akibat negative kondisi geologi Indonesia dalam bentuk pertanyaan.

Contoh: Apa yang dimaksud dengan ruang? Mengapa terjadi perbedaan karakteristik antarruang? Mengapa terjadi interaksi antarruang? Seperti apa bentuk interaksi antarruang di Indonesia?

Jawab

.....

**Kegiatan Menggumpulkan Data**

Kumpulkan informasi/data dengan mencari sumber bacaan di perpustakaan dan *browsing internet* dengan alamat

<https://www.youtube.com/watch?v=v0QqtI7XPm0> *brainly.co.id* Sekolah Menengah Pertama

*lps-*

untuk menjawab masalah-masalah yang dirumuskan sesuai dengan tujuan pembelajaran pada kertas folio yang sudah disediakan.

**Kegiatan Pengolah Data**

Olah data dari informasi yang telah diperoleh para peserta didik baik melalui membaca buku di perpustakaan dan *browsing internet*.

**Kegiatan mengkomunikasikan**

lakukan preentasi secara cermat untuk menjelaskan interaksi antar ruang di Indonesia di depan kelas.

### INSTRUMEN PENILAIAN KOMPETENSI SIKAP SPIRITUAL (LEMBAR PENILAIAN DIRI)

### A. Petunjuk Umum

1. Instrumen penilaian sikap spiritual ini berupa *Lembar Penilaian Diri*.
2. Instrumen ini diisi oleh PESERTA DIDIK untuk menilai dirinya sendiri.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Berdasarkan perilaku kalian selama dua minggu terakhir, nilailah sikap diri kalian sendiri dengan memberi tanda centang (√) pada kolom skor 4, 3, 2, atau 1 pada *Lembar Penilaian Diri* dengan ketentuan sebagai berikut:  
4 = apabila SELALU melakukan perilaku yang dinyatakan  
3 = apabila SERING melakukan perilaku yang dinyatakan  
2 = apabila KADANG-KADANG melakukan perilaku  
1 = apabila TIDAK PERNAH melakukan perilaku yang dinyatakan
2. Kolom SKOR dan KETUNTASAN diisi oleh guru.

	Pernyataan	Skore				Perolehan Skore		
	Mengucapkan rasa syukur atas keberadaan keunggulan lokasi Indonesia melalui do'a							
	Bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran keunggulan lokasi geostrategis							
Jumlah								

### B. Bahan bacaan guru dan siswa

1. Buku IPS kelas 7 tema 01 (kemendikbud-ristek, M.Sa'ban dkk, 2021)

### C. Glosarium

1. Interaksi antar ruang
2. Ruang

### D. Daftar Pustaka

1. Nursa'ban, dkk. 2021. Buku Siswa, *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs*. Kelas VII. Jakarta:Kemendikbud.
2. Nursa'ban, dkk. 2021. Buku Guru *Ilmu Pengetahuan Sosial SMP/MTs*. Kelas VII. Jakarta:Kemendikbud.

Mengetahui  
Kepala Sekolah

semin 10 juli 2023  
Guru IPS

SULINO, S.Pd, M.Pd  
NIP.197006241998021001

SULINO, S.Pd, M.Pd  
NIP.197006241998021001